**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа**-**интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Учитель Метелёва Ирина Александровна

Класс 8

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 70 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 66 часов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории для 5–9 классов.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2019 г.

История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович; под редакцией А.В. Торкунова. В 2**-**х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Срок реализации программы 2022**-**2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цель изучения курса «История»:**

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 8 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» 8 класс**

Важнейшими ***личностными результатами*** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты*** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» 8 класс**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.;

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия, ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города края и т.д.

Содержание учебного курса**: «История Нового времени» (28 часа)**

**Введение. (1 час)**

Мир к началу XVIII в.

**Глава I. Рождение нового мира . (8 часов)**

Европа становиться лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преображает мир.

«Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Развитие науки в XVIII в.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещённый абсолютизм. В деревне и городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Удивительное приключение Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы. Архитектура.

Под знаком равновесия. Война за испанское наследство 1701-1714 г.г. война с Турцией в XVIII в. войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763 г.г. разделы Польши.

*Повторение.*

**Глава II. Европа в век Просвещения. (6 часов)**

Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей». Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Французский XVIII век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудача реформаторов. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX в.в.

Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 г.г. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

*Повторение.*

**Глава III. Эпоха революций. (6 часов)**

Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 г.г. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

Революция прав человека. Конституционная монархия. «Свобода или смерть!» Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги французской революции.

Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

*Повторение.*

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)**

Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкая война второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие Османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

Крушение империи Великих Монголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

*Повторение.*

Содержание учебного курса **«История России». (38 часов)**

**Введение. (1 час)**

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра  I. (13 часов)**

**Россия и Европа в конце XVII в.**

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

**Предпосылки Петровских реформ.**

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицина.

**Начало правления Петра I.**

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

**Северная война 1700-1721 гг.**

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.

**Реформы управления российским государством при Петре I.**

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

**Экономическая политика Петра I.**

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

**Российское общество в Петровскую эпоху.**

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

**Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.**

Пётр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ.**

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

**Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.**

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

**Повседневная жизнь и быт при Петре I.**

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

**Значение Петровских преобразований в истории страны.**

Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

**Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)**

**Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Пётр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.) Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Пётр III (1761-1762).

**Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.**

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

**Внешняя политика России в 1725-1762 гг.**

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

**Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.**

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

**Глава III. Правление Екатерины II. (9 часов)**

**Россия в системе международных отношений.**

Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

**Внутренняя политика Екатерины II.**

Екатерина II – правительница России. «Просвещённый абсолютизм». Реформы Екатерины II.

**Экономическое развитие России при Екатерине II.**

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

**«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.**

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

**Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.**

Причины восстания. Пугачёв и его программы. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

**Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.**

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

**Внешняя политика Екатерины II.**

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.

**Начало освоения Новороссии и Крыма.**

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

**Глава IV. Россия при Павле I. (2 часа)**

**Внутренняя политика Павла I.**

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

**Внешняя политика Павла I.**

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийсктй поход. Заговор 11 марта 1801 г.

**Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)**

**Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.**

Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

**Образование в России в XVIII в.**

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университете. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

**Российская наука и техника в XVIII в.**

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

**Русская архитектура XVIII в.**

В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.

**Живопись и скульптура.**

Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

**Музыкальное и театральное искусство.**

Музыка и театра в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

**Народы России в XVIII в.**

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Перемены в повседневной жизни российских сословий.**

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени». 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Домашнее задание** |
| **пл.** | **факт.** | |
| **Введение. (1 час)** | | | | | | |
| **1** | Мир к началу XVIII в. | 1 | 03.09 |  | с. 5-8 | |
| **Глава I. Рождение Нового мира. (8 часов)** | | | | | | |
| **2** | «Европейское чудо». | 1 | 05.09 |  | | § 1 с.9-20, письменно ответить на вопрос 5 с. 20 |
| **3** | Эпоха Просвещения. | 1 | 10.09 |  | | § 2 с. 22-31, письменно ответить на вопрос 5 с. 32 |
| **4** | В поисках путей модернизации. | 1 | 12.09 |  | | § 3 с. 36-45, ответить на вопросы |
| **5** | Европа меняющаяся. | 1 | 17.09 |  | | § 4 с. 46-56, ответить на вопросы |
| **6** | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 19.09 |  | | § 5 с. 58-62, ответить на вопросы |
| **7** | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 24.09 |  | | § 6 с. 62-69, письменно ответить на вопрос 4 с. 69 |
| **8** | Международные отношения в XVIII в. | 1 | 26.09 |  | | § 7 с. 70-81, подготовиться к контрольному тестированию |
| **9** | ***Контрольное тестирование №1 по главе «Рождение Нового мира».*** | 1 | 01.10 |  | |  |
| **Глава II.Европа в век Просвещения. (6 часов)** | | | | | | |
| **10** | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | 03.10 |  | | § 8 с. 84-93, ответить на вопросы |
| **11** | Франция при старом порядке. | 1 | 08.10 |  | | § 9 с. 97-105, ответить на вопросы |
| **12** | Германские земли вXVIII в. | 1 | 10.10 |  | | § 10 с.107-112, ответить на вопросы |
| **13** | Германские земли вXVIII в. | 1 | 15.10 |  | | § 10 с. 113-120, ответить на вопросы |
| **14** | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | 17.10 |  | | § 11 с. 121-130, подготовиться к контрольному тестированию |
| **15** | ***Контрольное тестирование №2 по главе «Европа в век Просвещения.*** | 1 | 22.10 |  | |  |
| **Глава III. Эпоха революций. (6 часов)** | | | | | | |
| **16** | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 24.10 |  | | § 12 с. 134-142, ответить на вопросы |
| **17** | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 29.10 |  | | § 13 с. 146-156, подготовить сообщение на тему «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы» |
| **18** | Французская революция XVIII в. | 1 | 12.11 |  | | § 14 с. 158-170, ответить на вопросы |
| **19** | Французская революция XVIII в. | 1 | 14.11 |  | | § 15 с. 170-181, письменно ответить на вопрос 6 с. 181 |
| **20** | Европа в годы Французской революции. | 1 | 19.11 |  | | § 16 с. 185-195, подготовиться к контрольному тестированию |
| **21** | ***Контрольное тестирование №3 по главе «Эпоха революций».*** | 1 | 21.11 |  | |  |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (7 часов)** | | | | | | |
| **22** | Османская империя. Персия. | 1 | 26.11 |  | | § 17 с.200-207, ответить на вопросы |
| **23** | Индия. | 1 | 28.11 |  | | § 18 с. 208-214, письменно ответить на вопрос 6 с. 214 |
| **24** | Китай. | 1 | 03.12 |  | | § 19 с. 215-221, ответить на вопросы |
| **25** | Япония. | 1 | 05.12 |  | | § 20 с. 222-227, ответить на вопросы |
| **26** | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | 10.12 |  | | § 21 с. 229-236, подготовиться к контрольному тестированию |
| **27** | ***Контрольное тестирование №4 по главе «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации».*** | 1 | 12.12 |  | |  |
| **28** | ***Итоговое контрольное тестирование №5 по курсу «История Нового времени».*** | 1 | 17.12 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России». 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(раздела, темы урока)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** | |  |
| **пл.** | **факт.** |  | |
| **Введение. (1 час)** | | | | | | | |
| **1** | Введение. | 1 | 19.12 |  | | с. 5-6 | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра  I. (13 часов)** | | | | | | | |
| **2** | **Россия и Европа в конце XVII в.** | **1** | **24.12** |  | § 1 с. 8-12, ответить на вопросы | | |
| **3** | **Предпосылки Петровских реформ.** | **1** | **26.12** |  | § 2 с. 14-17, ответить на вопросы | | |
| **4** | **Начало правления Петра** I. | **1** | **14.01** |  | § 3 с. 19-23, ответить на вопросы | | |
| **5** | **Северная война 1700-1721 гг.** | **1** | **16.01** |  | § 4 с. 25-32, ответить на вопросы | | |
| **6** | **Реформы управления Российским государством при Петре** I. | **1** | **21.01** |  | § 5 с. 35-38, ответить на вопросы | | |
| **7** | **Экономическая политика Петра** I. | **1** | **23.01** |  | § 6 с. 40-45, ответить на вопросы | | |
| **8** | **Российское общество в Петровскую эпоху.** | **1** | **28.01** |  | § 7 с. 48-51, ответить на вопросы | | |
| **9** | **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.** | **1** | **30.01** |  | § 8 с. 53-56, ответить на вопросы | | |
| **10** | **Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.** | **1** | **04.02** |  | § 9 с. 57-62, ответить на вопросы | | |
| **11** | **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.** | **1** | **06.02** |  | § 10 с. 64-67, ответить на вопросы | | |
| **12** | **Повседневная жизнь и быт при Петре** I. | **1** | **11.02** |  | § 11 с. 70-72, ответить на вопросы | | |
| **13** | **Значение петровских преобразований в истории страны.** | **1** | **13.02** |  | § 12 с. 74-79, подготовиться к контрольному тестированию с. 82 | | |
| **14** | ***Контрольное тестирование №1 по главе: «Россия в эпоху преобразований Петра I».*** | **1** | **18.02** |  |  | | |
| **Глава II. Эпоха дворцовых переворотов. (5 часов)** | | | | | | | |
| **15** | **Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).** | **1** | **20.02** |  | § 13-14 с. 84-89, ответить на вопросы | | |
| **16** | **Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.** | **1** | **25.02** |  | § 15 с. 92-95, ответить на вопросы | | |
| **17** | **Внешняя политика России в 1725-1762 гг.** | **1** | **27.02** |  | § 16 с. 98-102, ответить на вопросы | | |
| **18** | **Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.** | **1** | **04.03** |  | с. 105-108, подготовиться к контрольному тестированию с. 109 | | |
| **19** | ***Контрольное тестирование №2 по главе «Эпоха дворцовых переворотов».*** | **1** | **06.03** |  |  | | |
| **Глава III. Правление Екатерины II. (9 часов)** | | | | | | | |
| **20** | **Россия в системе международных отношений.** | **1** | **11.03** |  | § 17 с. 4-8, ответить на вопросы | | |
| **21** | **Внутренняя политика Екатерины II.** | **1** | **13.03** |  | § 18 с. 9-14, ответить на вопросы | | |
| **22** | **Экономическое развитие при Екатерине II.** | **1** | **18.03** |  | § 19 с. 15-18, ответить на вопросы | | |
| **23** | **«Благодарные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.** | **1** | **20.03** |  | § 20 с. 20-24, ответить на вопросы | | |
| **24** | **Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.** | **1** | **03.04** |  | § 21 с. 26-30, ответить на вопросы | | |
| **25** | **Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.** | **1** | **08.04** |  | с. 32-37, ответить на вопросы | | |
| **26** | **Внешняя политика Екатерины II.** | **1** | **10.04** |  | § 22 с. 38-47, ответить на вопросы | | |
| **27** | **Начало освоения Новороссии и Крыма.** | **1** | **15.04** |  | § 50 с. 50-54, подготовиться к контрольному тестированию с. 56 | | |
| **28** | ***Контрольное тестирование №3 по главе «Правление Екатерины II».*** | **1** | **17.04** |  |  | | |
| **Глава IV. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | |
| **29** | **Внутренняя политика Павла** I. | **1** | **22.04** |  | § 24 с. 58-62, ответить на вопросы | | |
| **30** | **Внешняя политика Павла** I. | **1** | **24.04** |  | § 25 с. 63-67, ответить на вопросы | | |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)** | | | | | | | |
| **31** | **Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.** | **1** | **29.04** |  | § 26 с. 72-75, ответить на вопросы | | |
| **32** | **Образование в России в** XVIII в. | **1** | **06.05** |  | § 27 с. 77-80, ответить на вопросы | | |
| **33** | **Российская наука и техника в** XVIII в. | **1** | **13.05** |  | § 28 с. 81-84, ответить на вопросы | | |
| **34** | **Русская архитектура** XVIII в. | **1** | **15.05** |  | § 29 с. 86-90, ответить на вопросы | | |
| **35** | **Живопись и скульптура.** | **1** | **20.05** |  | § 30 с. 91-96, ответить на вопросы | | |
| **36** | **Музыкальное и театральное искусство.** | **1** | **22.05** |  | § 31 с. 97-100, ответить на вопросы | | |
| **37** | **Перемены в повседневной жизни российских сословий.** | **1** | **27.05** |  |  | | |
| **38** | ***Повторительно-обобщающий урок*** *по курсу «История России».* | **1** | **29.05** |  |  | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Литература: Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Интернет-ресурсы:*

[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1641726896406000&usg=AOvVaw3SjaEw0aE9xBV10n-YZ35v)

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1641726896406000&usg=AOvVaw02pNjmGMFgt4Afju9EUSmK)

http://www.ug.ru/

http://pedsovet.org/

http://www.1september.ru/ru/

http://www.it-n.ru/

http://rosolymp.ru/ -

http://www.zavuch.info/

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&source=editors&ust=1641726896409000&usg=AOvVaw3eDnSx03faOS6dQiv42d5b)

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1641726896409000&usg=AOvVaw0l74JsFIviptLIK7Kwvx99)

http://www.russianculture.ru/

http://www.historia.ru/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кичкина Н.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кичкина Н.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.